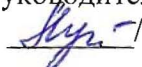


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЗАВАЛЬНОЕ УСМАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
Руководитель МО

 / Лутова Г.В. /

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
МБОУ СОШ с. Завальное

 / Попова Н.В.

Приказ №70 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Занимательная математика»**

для обучающихся 3 классов

2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **ЗАДАЧИ:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

### **Описание курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса в 3 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
  - *Анализировать* правила игры.
  - *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
  - *Включаться* в групповую работу.
  - *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
  - *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
  - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

**Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; □ *учиться работать* по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; □ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Числа. Арифметические действия. Величины (13 ч)**

Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

### **2. Геометрический калейдоскоп (5 ч)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

### **3. Мир занимательных задач (10 ч)**

Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками.

### **4. Математические игры (4ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Раздел программы                                 | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b> | <b>13</b>        |
| Цифры и числа                                    | 2                |
| Числовой конструктор                             | 1                |
| Числовые головоломки                             | 2                |
| Секреты чисел                                    | 1                |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| От секунды до столетия               | 1         |
| Это было в старину                   | 1         |
| «Спичечный» конструктор              | 2         |
| Математический лабиринт              | 3         |
| <b>Геометрический калейдоскоп</b>    | <b>5</b>  |
| Геометрическая мозаика               | 2         |
| Геометрический калейдоскоп           | 1         |
| Разверни листок                      | 2         |
| <b>Мир занимательных задач</b>       | <b>10</b> |
| В царстве смекалки                   | 5         |
| Математические фокусы                | 2         |
| Занимательные задачи                 | 1         |
| «Грамматическая» арифметика          | 1         |
| «Загадочные» арифметические действия | 1         |
| <b>Математические игры</b>           | <b>4</b>  |
| Это интересно...                     | 1         |
| Итоговое занятие                     | 1         |
| <b>Итого</b>                         | <b>34</b> |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» В 3  
КЛАССЕ**

| № п/п. | Темы занятий                          | Дата |      |
|--------|---------------------------------------|------|------|
|        |                                       | план | факт |
| 1      | Цифры и числа.                        |      |      |
| 2      | Цифры и числа.                        |      |      |
| 3      | Числовой конструктор                  |      |      |
| 4      | Геометрическая мозаика                |      |      |
| 5      | Геометрическая мозаика                |      |      |
| 6      | В царстве смекалки                    |      |      |
| 7      | В царстве смекалки                    |      |      |
| 8      | Математические игры                   |      |      |
| 9      | «Спичечный» конструктор               |      |      |
| 10     | Числовые головоломки                  |      |      |
| 11     | Числовые головоломки                  |      |      |
| 12     | Математический лабиринт               |      |      |
| 13     | В царстве смекалки                    |      |      |
| 14     | В царстве смекалки                    |      |      |
| 15     | Математические игры                   |      |      |
| 16     | Математические фокусы                 |      |      |
| 17     | Секреты чисел                         |      |      |
| 18     | Математический лабиринт               |      |      |
| 19     | Числовые головоломки                  |      |      |
| 20     | «Грамматическая» арифметика.          |      |      |
| 21     | «Загадочные» арифметические действия. |      |      |
| 22     | В царстве смекалки                    |      |      |
| 23     | Математические игры                   |      |      |
| 24     | Мир занимательных задач               |      |      |
| 25     | Математический лабиринт               |      |      |
| 26     | Геометрический калейдоскоп            |      |      |

|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
| 27 | Разверни листок        |  |  |
| 28 | Разверни листок        |  |  |
| 29 | От секунды до столетия |  |  |
| 30 | Это было в старину     |  |  |
| 31 | Математические фокусы. |  |  |
| 32 | Математические игры.   |  |  |
| 33 | Это интересно ...      |  |  |
| 34 | Итоговое занятие.      |  |  |



