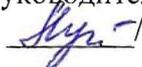


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЗАВАЛЬНОЕ УСМАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО

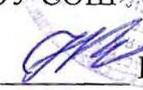
 / Лутова Г.В. /

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ СОШ с. Завальное

 Попова Н.В.

Приказ №70 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»

для обучающихся 3 классов

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

Описание курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса в 3 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
 - *Анализировать* правила игры.
 - *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
 - *Включаться* в групповую работу.
 - *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
 - *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
 - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; □ учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; □ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Числа. Арифметические действия. Величины (13 ч)

Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

2. Геометрический калейдоскоп (5 ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

3. Мир занимательных задач (10 ч)

Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками.

4. Математические игры (4ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов
Числа. Арифметические действия. Величины.	13
Цифры и числа	2
Числовой конструктор	1
Числовые головоломки	2
Секреты чисел	1

От секунды до столетия	1
Это было в старину	1
«Спичечный» конструктор	2
Математический лабиринт	3
Геометрический калейдоскоп	5
Геометрическая мозаика	2
Геометрический калейдоскоп	1
Разверни листок	2
Мир занимательных задач	10
В царстве смекалки	5
Математические фокусы	2
Занимательные задачи	1
«Грамматическая» арифметика	1
«Загадочные» арифметические действия	1
Математические игры	4
Это интересно...	1
Итоговое занятие	1
Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» В 3
КЛАССЕ**

№ п/п.	Темы занятий	Дата	
		план	факт
1	Цифры и числа.		
2	Цифры и числа.		
3	Числовой конструктор		
4	Геометрическая мозаика		
5	Геометрическая мозаика		
6	В царстве смекалки		
7	В царстве смекалки		
8	Математические игры		
9	«Спичечный» конструктор		
10	Числовые головоломки		
11	Числовые головоломки		
12	Математический лабиринт		
13	В царстве смекалки		
14	В царстве смекалки		
15	Математические игры		
16	Математические фокусы		
17	Секреты чисел		
18	Математический лабиринт		
19	Числовые головоломки		
20	«Грамматическая» арифметика.		
21	«Загадочные» арифметические действия.		
22	В царстве смекалки		
23	Математические игры		
24	Мир занимательных задач		
25	Математический лабиринт		
26	Геометрический калейдоскоп		

27	Разверни листок		
28	Разверни листок		
29	От секунды до столетия		
30	Это было в старину		
31	Математические фокусы.		
32	Математические игры.		
33	Это интересно ...		
34	Итоговое занятие.		

